

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО
Решением Совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1
08.09.2022



Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) определяет организационную и функциональную структуру оценки качества в дошкольном отделении ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – ОУ) в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели СПб РСОКО.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 01.09.2021 №Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, реализующих данные полномочия (ФИОКО);
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ/И.Е.Федосова.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.-46с.;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы качества образования (с

изменениями № 2314-р от 17.08.2021), Положения о СПБ РСОКО и критериев СПБ РСОКО»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 21.06.2022 № 1251-р «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга»;
- Уставом ОУ.

1.3. Данное Положение о ВСОКО является нормативным документом и определяет цели, задачи, принципы, показатели и критерии, основные процедуры, использование информации, полученной в рамках ВСОКО в ОУ.

1.4 В Положении применяются следующие понятия и сокращения:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям. Социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования, устанавливающая соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия;

РСОКО -

ОКДО – оценка качества дошкольного образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ОУ – образовательная учреждение;

ПОП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

ОАП ДО - основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

Мониторинг- длительное и систематическое наблюдение за каким – либо объектом.

1.5 ВСОКО - представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов ОКДО.

1.6 Основными пользователями результатов ВСОКО в дошкольном отделении ОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии, отдел образования Московского района Санкт-Петербурга.

1.7 ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8 Положение распространяется на деятельность всех работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.9 ВСОКО ОУ является составной частью РСОКО.

2. Цели и основные задачи

2.1. Целями ВСОКО являются:

- Получение объективной и достоверной информации о качестве образования в дошкольном отделении ОУ, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- Обеспечение качества ДО в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО через принятие управленческих решений на основе оценки качества образовательного процесса, его результатов и условий образования;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в прогимназии.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Создание возможностей для объективного прогнозирования развития ОУ;
- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования и мониторинга;
- Определение соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО;
- Определение соответствия степени соответствия образовательной программы дошкольного образования нормативным требованиям;
- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
- Оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования в ОУ;
- Содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов дошкольного отделения, обеспечивающих реализацию ООП ДО и ОАП ДО;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

3. Принципы ВСОКО

- 3.1 Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 3.2 Реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- 3.3 Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 3.4 Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 3.5 Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- 3.6 Повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 3.7 Действенности оценки качества, проявляющейся в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе ОУ;
- 3.8 Гласности оценки качества, выражающейся в своевременном освещении направлений и критериев оценки качества, инструктировании участников оценки по существу вопросов, доступности результатов для всех заинтересованных участников оценки;
- 3.9 Систематичности и всесторонности оценки качества;
- 3.10 Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 3.11 Инструментальности и технологичности используемых показателей;
- 3.12 Минимизации и сопоставимости системы критериев и показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

3.13 Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

4. Организация и технологии внутренней оценки качества образования

4.1 Предметом ВСОКО в дошкольном отделении ОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- Качества содержания и организации образовательной деятельности;
- Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качества результатов образовательной деятельности;
- Управления и развития.

4.2 Организационная структура ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, группу мониторинга ОУ.

4.3. Администрация ОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ и приложений к ним, утверждает их приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном отделении, анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного отделения;
- осуществляет сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базу данных (ИС «Параграф»), обеспечивает объективность и достоверность предоставляемой информации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного отделения ОУ;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- создает условия для осуществления образовательной деятельности в дошкольном отделении ОУ в соответствии со Стандартом;
- создает условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с их запросами, выявленными профессиональными дефицитами;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.4. Группа мониторинга (экспертная рабочая группа):

- создается по приказу директора ОУ;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования в дошкольном отделении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые и статистические исследования по вопросам качества образования

4.5. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ.

4.6. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Этап	Содержание
Нормативно-установочный	<input type="checkbox"/> изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО; <input type="checkbox"/> подготовка приказа о проведении ВСОКО в дошкольном отделении; <input type="checkbox"/> определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО; <input type="checkbox"/> определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования;
Информационно-диагностический	<input type="checkbox"/> сбор информации с помощью подобранных методик
Аналитический	<input type="checkbox"/> анализ полученных результатов; <input type="checkbox"/> сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
Итогово-прогностический	<input type="checkbox"/> предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности; <input type="checkbox"/> разработка дальнейшей стратегии работы ОУ.

4.7. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является данное положение и программа реализации ВСОКО в ОУ на учебный год, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации. В плане конкретизируются вопросы оценки качества по всем направлениям (пункт 4.1) с учетом Модели региональной системы оценки качества образования, специфики ОО, а также задач работы ОУ, определенных на текущий учебный год.

4.8. ВСОКО в ОУ проводится один раз в год и включает в себя комплекс процедур, формируемых на уровне дошкольного отделения:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы;
- экспертные оценивания.

4.9. Критерии ВСОКО ОУ выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку качества образования и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ;

4.10. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Программа внутренней системы оценки качества ОУ).

4.11. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно - аналитических материалах.

4.12. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете ОУ.

5. Заключительная часть

5.1. В результате реализации ВСОКО в дошкольном отделении должны быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии педагогической системы «детский сад», реализации в нем образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за детьми;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ОУ;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в дошкольном отделении всем участникам образовательных отношений и общественности;

- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы дошкольного образования в ОУ.

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы, включающие в себя: материалы ВСОКО (карты, шкалы оценок), справку о результатах оценочных процедур, рекомендации, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных при проведении оценки качества.

5.3 Принцип гласности в построении ВСОКО обеспечивается путем предоставления информационных материалов по оценке качества:

- педагогическим работникам (на заседаниях педагогического совета, производственных, совещаниях, общих собраниях);
- родителям (законным представителям) детей и представителям общественности (информационные стенды, сайт, Совет ОУ);
- учредителю ОУ (посредством публикации публичного доклада о качестве образования в дошкольном отделении на сайте образовательной организации).

5.4. Результаты оценки качества являются основанием для принятия административных решений в ОУ.